

Сценарий урока ОРКСЭ «Милосердие и сострадание» (4 класс)

Вовк Г.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 70 г. Кирова

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»), урок №12 «Милосердие и сострадание».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель урока: создать условия для осмысления понятия «милосердие» как основополагающего нравственного постулата и взаимосвязи понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам».

Задачи урока:

осознанно строить речевые высказывания, слушать собеседника, вести диалог; развивать этические чувства, милосердие, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, понимать значение нравственности, веры в жизни человека и общества.

Технологии: обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные, групповой деятельности, поисковые, здоровьесберегающие.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся задумаются над понятиями «милосердие» и «сострадание»; узнают, что одно из дел милосердия – милостыня; познакомятся с притчей о добром самарянине.

Личностные: обучающиеся осознают значимость чтения, высказывают свою точку зрения, выражают положительное отношение, к процессу познания, умеют проявлять внимание, удивление, выражать желание больше узнать.

Метапредметные:

- *регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

- *познавательные:* высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, применяют модели для получения информации;

- *коммуникативные:* составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими.

Предварительная подготовка к уроку обучающихся и их родителей:

- ответить на вопрос учебника с. 60 №2,

- обсудить с родителями запомнившиеся заповеди.

Оборудование урока:

1) экран, компьютер, медиапроектор, колонки;

2) мультимедийная презентация;

3) ватман;

4) по количеству учеников:

- сердечки из цветной бумаги, зелёные, красные карандаши,

- листы с домашним заданием;

5) по количеству пар:

- листы-распечатки с заданиями.

План урока:

1. Актуализация знаний (2 мин.)

2. Мотивация. Постановка темы и целей урока (5 мин.)

3. Работа над понятиями (работа в парах) (5 мин.)

4. Евангельская притча о добром самарянине (6 мин.)

5. Подбор однокоренных слов (3 мин.)
6. Снятие напряжения - физкультминутка (1 мин.)
7. Работа с учебником (4 мин.)
8. Анализ стихотворных текстов (5 мин.)
9. Этап усвоения учебного материала (работа в парах) (7 мин.)
10. Подведение итогов урока. Рефлексия (6 мин.)
11. Домашнее задание (по выбору) (1 мин.)

1. Актуализация знаний. СЛАЙД 1.

Учитель: Давайте вспомним, о чём шла речь на прошлом уроке?

- Поможет нам следующее задание: соотнесите христианскую заповедь и ее разъяснение.

Христианская заповедь	Разъяснение
Почитай отца твоего и мать твою	Жизнь человеческая неприкосновенна
Не убий	Мы обязаны уважать своих родителей.
Не укради	Никто не имеет право брать то, что принадлежит другому
Не произноси ложного свидетельства на своего друга	Люди должны везде говорить правду: дома, в школе, на отдыхе

- Сколько заповедей было дано людям? (10).
- Для чего были даны эти заповеди? (В помощь людям, для того, чтобы люди могли разобраться, где добро, а где зло).
- Что такое добро? (То, что помогает расти душе человека, помогает другим людям).
- Что значит «творить добро»?
- Посмотрите притчу «Окно» и скажите, кто из больных творил добро, а кто нарушил заповеди?

2. Мотивация. Постановка темы и цели урока.

Просмотр песни-притчи «Окно» С. Копыловой.

- Кто из больных, по вашему мнению, нарушил христианские заповеди?
- Какие? (Не завидуй, не убивай)
- К чему это привело?
- Кто из больных творил добро?
- Какими душевными качествами обладал незрячий больной? (Доброта, милосердие, любовь к ближнему).

- Сформулируйте тему нашего урока: **«Милосердие и сострадание»**. СЛАЙД 2.

- Исходя из темы урока, попробуйте поставить перед собой цель урока. СЛАЙД 3.

Ученики определяют для себя цель урока, например:

- узнать, что такое... (милосердие, сострадание);
- развивать в себе качества... (милосердного человека);
- учиться работать в... (парах).

3. Работа над понятиями (работа в парах).

- Разберите по составу слово «милосердие». Что интересного вы заметили? (СЛАЙД 4).
- Перед вами на столах данные со значением слова «милосердие», выберите и отметьте верные значения слова (даны разные варианты ответов, есть неверные).

Милосердие:

это готовность из сострадания оказать помощь, не требуя благодарности, награды;

это доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку, не делающее различий между «своими» и «чужими», родными и неродными, близкими и далёкими;

*это готовность делать добро только знакомым людям, своим близким;
это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому;
это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания,
человеколюбия.*

- Какое объяснение вам наиболее понятно?

Дети формулируют значение слова «милосердие». (СЛАЙД 4).

- Разберите по составу слово «сострадание». (СЛАЙД 5).

- Вспомните, что обозначает приставка со- ? (Соединение с чем- или кем-либо).

- Что такое «сострадание»? (СЛАЙД 5).

Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем, горем.

4. Евангельская притча о добром самарянине (отрывок из мультфильма «Притча о добром самарянине»). (СЛАЙД 6).

Учитель: однажды Иисуса Христа спросили о том, какая заповедь самая главная. Он сказал, что важнее всего любовь к Богу и к человеку: «Люби ближнего, как самого себя». И тогда ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?»

В самом деле, нет человека, который бы никого не любил. Но очень многие говорят: «Я люблю тех, кто любит меня, т.е. мою семью и моих друзей. Это и есть мои ближние». Христос же на заданный Ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.

Показ отрывка из мультфильма или чтение библейской притчи.

Один законник встал и, искушая Иисуса, сказал:

- Учитель! Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему:

- В законе что написано? Как читаешь?

Он сказал в ответ:

- Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостью твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя.

Иисус сказал ему:

- Правильно ты отвечал. Так поступаай, и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу:

- А кто мой ближний?

На это сказал Иисус:

- Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл той дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит, был на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино. И, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «Позаботься о нём; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе». Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал:

- Оказавший ему милость.

Тогда Иисус сказал ему:

- Иди, и ты поступаай так же.

Учитель:

- Как поступили первый и второй прохожие?

- Почему самарянин не прошёл мимо, как сделали другие? (Пострадавший нуждался в помощи. Самарянин оказался добрее, милосерднее).

- Чему учит притча? (Притча учит помогать тем, кто в беде, не быть равнодушным, проявлять доброту, заботу, внимание).

- Какова её главная мысль? («Люби ближнего, как самого себя»...Даже, если человек незнакомый, чужой).

- Ответьте на вопрос «Кто такой ближний?» с помощью учебника (с. 62). (СЛАЙД 7).

5. Подбор однокоренных слов.

- Давайте подберем однокоренные слова с корнем «мил» (Милый, милостивый, милость, милостыня). (СЛАЙД 8).

- Что такое милость? Назовите синонимы этого слова (помощь).

Милость - это любовь, жалость. Если мы любим человека, мы его жалеем.

- Ребята, слышали ли вы когда-нибудь обращение «Сделай милость»?

- Как вы думаете, когда так говорят? (Когда просят о чем-нибудь).

- А вы когда-нибудь обращались друг к другу со словами «Сделай милость»?

- Нет? К сожалению, у нас не принято сейчас так говорить. А давайте попробуем? Я начинаю!

6. Снятие напряжения - физкультминутка.

- Сделайте милость, **встаньте!** Сделайте милость, **повернитесь друг к другу!** Сделайте милость, **посмотрите друг на друга добрыми глазами!** Сделайте милость, **улыбнитесь!** Сделайте милость, **пожмите друг другу руки!** Сделайте милость, **садитесь!**

7. Работа с учебником.

Одно из дел милосердия - милостыня.

- Что значит «подать милостыню»?

- Прочитайте в учебнике на с. 66 рассказ об Ульяне Муромской. (СЛАЙД 9).

В конце XVI века в Муроме в знатной дворянской семье жила святая Ульяна (Иулиания). Когда она была девочкой, она шила из лоскутков платья и другую одежду и раздавала нищим.

Когда Ульяна вышла замуж, она не брала денег от мужа или его богатых родителей. Она по-прежнему помогала всей округе тем, что бесплатно шила для бедняков. Пришли голодные времена на Русь. И Ульяна, которая прежде питалась очень умеренно, вдруг стала просить себе все больше еды. Свекровь недоумевала: «Раньше ты ела совсем немного, а что же сейчас ешь в три горла?». А на самом деле Ульяна тайком уносила пищу и раздавала голодным.

В конце концов, Ульяна раздала все запасы. И когда в доме не осталось хлеба, святая Ульяна Муромская стала его печь из коры деревьев. Странно, но нищие, которым она его раздавала, говорили, что более вкусного хлеба они не ели никогда в жизни.

- Что делала святая Ульяна Муромская, чтобы помочь бедным? (Шила одежду; мало ела, чтобы поделиться с нищими; пекла хлеб из коры деревьев).

- Что такое «милостыня»? (СЛАЙД 10).

8. Анализ стихотворных текстов.

- На улицах нашего города мы часто видим бедных людей, просящих милостыню.

- Послушайте стихотворения о таких людях, их нуждах и ответьте на поставленные вопросы. (Читают наизусть 3 ученика).

1) НИЩИЙ

Знавал я нищего: как тень,
С утра, бывало, целый день
Старик под окнами бродил
И подаяние просил;
Но все, что в день насобирал,
Бывало, к ночи раздавал
Больным, калекам и слепцам,
Таким же нищим, как и сам.

Я.П. Полонский

- Почему нищий раздавал, всё что получал?

2) НИЩИЙ

У врат обители святой

Стоял просящий подаянья
Бедняк, иссохший, чуть живой
От глада, жажды и страданья.
Куска лишь хлеба он просил,
И взор являл живую муку,
И кто-то камень положил
В его протянутую руку.

М.Ю. Лермонтов

- Какими качествами не обладал прохожий, положивший камень в руку бедняка?
(Доброта, милосердие).

3) СЛЕПОЙ

Пел слепой заученное с детства,
Руку на котомку положив.
И невольно западала в сердце
То ли песня, то ли боль души.
Облаками покрывая небо,
Ветер над деревьями кружил.
Пел слепой, прося немного хлеба,
Хлеб иной прохожим предложив...

Иеромонах Роман.

- Какой хлеб раздавал слепой?

9. Этап усвоения учебного материала (работа в парах).

А) «Найди соответствие». (СЛАЙД 11).

Определите, в чём больше всего нуждается каждый из перечисленных людей?
Соедините карандашом слова из 1 и 2 столбика.

Здоровье

Хлеб

Утешение

Приют

Покаяние

Прощение

Забота, любовь

больной

сирота

обиженный

нищий

провинившийся

- Оказывается, в нашей любви, внимании и заботе нуждается любой человек, находящийся рядом с нами.

Б) «Собери пословицу». (СЛАЙД 12).

- Соберите пословицы – соедините карандашом начало и окончание пословицы, подготовьте объяснение значения этих пословиц.

- Дающая рука не отболит, а берущая не отсохнет.

- Доброе сердце о / чужой беде болит.

- Дорога милостыня / в скудости.

- Источник зла есть тщеславие, / а источник добра – милосердие.

- Что объединяет эти пословицы? (Тема: все они о милосердии, доброте, сострадании).

В) «Работа с сигналами». (СЛАЙД 13).

Я попрошу вас ответить на вопросы, раскрашивая круги. Красный цвет означает - «нет», зеленый - «да».

Можно ли назвать милосердным человека, если он...

- делает что-то полезное для людей;

- делает домашнее задание за кого-то;

- переводит старушку через дорогу;

- накормит бездомного котенка;

- ждет, когда его позовут на помощь.

10. Подведение итогов урока. Рефлексия.

А) «Закончи предложение». (СЛАЙД 14).

- Ближний для меня – это ... (тот, кто не оставит в беде, кто нуждается в помощи).
- Всякому просящему у тебя – ... (дай).
- Люби ближнего, как ... (самого себя).
- Я совершал (а) милосердный поступок, когда я ... (СЛАЙД 15).

Предполагаемые ответы обучающихся: помогал по хозяйству старым одиноким людям; навестил заболевшего товарища; подарил книги и игрушки детям из малообеспеченных семей и детского дома; позаботился о корме для брошенных людьми кошек и собак; послал СМС со словом «Добро» и т.д.

Б) «Сердечки». (СЛАЙД 16).

- А теперь ответьте: где же у человека живут милосердие и сострадание? (в сердце).

Мне хочется, чтобы в ваших сердцах были только доброта, любовь, милосердие, забота о людях. На сердечке напишите продолжение предложения и прикрепите его на ватман.

Чтобы научиться милосердию, я буду... (ожидаемые записи: любить ближних, учиться прощать врагов, подавать милостыню нуждающимся...).

11. Домашнее задание (по выбору).

- Выполни тест:

Зачеркни те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию.

Подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; дать что-либо из-за боязни показаться другим жадным; предупредить об опасности; подарить то, что самому негоже; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощному по хозяйству; отдать игрушку брата; поделиться последним куском хлеба; творить добро не на показ; посетить больного; дать добрый совет.

- Прочитай одно из литературных произведений о милосердии и сострадании:

Гарин-Михайловский Н. «Тёма и Жучка»,

Куприн А. «Чудесный доктор»,

Ломбина Т. «Буханка хлеба»,

Одоевский В. «Шарманщик»,

Пермяк Е. «Надёжный человек».

- Подготовь сообщение о сестрах милосердия.

- Приведи примеры милосердия и сострадания из своей жизни и жизни близких тебе людей.